Успешные практики органов и учреждения системы профилактики практики города Зеленогорска

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименова-ние организации** | **Название практики** | **Описание практики**   1. **Проблемы** 2. **Идея, суть** 3. **Средства** 4. **Результаты** 5. **Проблемы** | **Ссылка** |
| 1. | МБУ «Молодежный центр» | Трудовые отряды старшеклассников  ЗАТО г. Зеленогорска | 1. Трудовые отряды старшеклассников созданы и функционируют с целью организации внеурочной занятости несовершеннолетних, в том числе группы риска, их трудового воспитания, получения трудовых навыков и опыта работы в коллективе, а также для оказания помощи в благоустройстве территории города Зеленогорска. Зачастую несовершеннолетние, в том числе группы риска, могут испытывать трудности в общении и социальной адаптации Деятельность в трудовых отрадах позволяет включить подростков в новый коллектив, избежав при этом ситуации сравнения. Руководителями отрядов выступают молодые специалисты, почти ровесники ребят, с которыми подросткам проще найти общий язык. Трудовые отряды осуществляют свою деятельность течение всего года. Летом подростки трудятся по четыре часа в день, во время учебного года - по два часа. Летом ребята привлекают на уборку мусора, благоустройство набережной и скверов, зимой - работают в городских учреждениях по уборке помещений, снега на прилегающей территории, участвуют в подготовке городских объектов к различным мероприятиям. По окончании трудового сезона подросткам выплачивается заработная плата. 2. Трудовой отряд подразумевает включение подростков в трудовую деятельность, направленную на благоустройство территории города, в сочетании с активным отдыхом. Помимо работы для ребят проводятся досуговые мероприятия различного формата. Организовано питание. 3. Трудовые отряды старшеклассников Главы ЗАТО  г. Зеленогорска подразделяются на три проекта:  * Трудовые отряды Главы ЗАТО г. Зеленогорска – работают в течение учебного года, подростки трудоустраиваются на 10 рабочих дней при пятидневной рабочей неделе, работают по 1-2 часа в день; * Летний лагерь труда и отдыха для несовершеннолетних граждан «Рабочий» действует в период летних каникул, подростки трудоустраиваются по 15 рабочих дней, работают от 2,75 до 3,5 часов в день; * Трудовые отряд старшеклассников – краевой проект, реализуется в каникулярное время, в период, определенный краевым организатором, подростки трудоустраиваются на 10 рабочих дней, работают от 2,75 до 3,5 часов в день.  1. За период деятельности проекта с 2016 по 2020 годы было трудоустроено 2978 несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе:   - трудная жизненна ситуация – 830  - член семьи безработных – 241  - малообеспеченных – 697  - многодетных – 436  - напольных – 616  - инвалиды – 5  - дети-сироты – 27  - на учете комиссии – 92  - на учете СОП – 34   1. При реализации проекта выявлены следующие проблемы:   - спрос на трудоустройство превышает предложение, количество мест ограничено;  - фронт работ для подростков ограничен трудовым законодательством и погодными условиями, некоторые организации отказываются от работы с подростками из-за низкой квалификации несовершеннолетних работников;  - некоторые семьи отказываются от трудоустройства подростка из-за риска утраты права на социальное пособие;  - низкий уровень ответственности подростков при сборе необходимых документов для трудоустройства. | Ссылка на группу ВК://vk.com/toggzlk |
| 2. | КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» | Программа индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» с целью профилактики аддиктивного поведения и актуализации личностных ресурсов | 1. Психологическая готовность подростков к употреблению психоактивных веществ определяется, во – первых, слабым развитием самоконтроля, самодисциплины, во-вторых, низкой устойчивостью ко всевозможным неблагоприятным воздействиям, неумением преодолевать трудности, в-третьих – эмоциональной неустойчивостью, склонностью неадекватно реагировать на фрустирующие обстоятельства, неумение найти продуктивный выход их психотравмирующей ситуации.   Цель программы – проведение комплекса психологических мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного повеления у обучающихся, попавших в «группу риска», создание условий, способствующих актуализации личностных ресурсов.  Для реализации обозначенной цели решаются следующие задачи:  - развитие позитивного восприятия;  - формирование навыков уверенного поведения;  - актуализация доверия к себе в стрессовых ситуациях;  - развитие навыков целеполагания;  - развитие коммуникативных умений.   1. Программа направлена на первичную профилактику аддиктивного поведения у студентов «группы риска» учреждений среднего профессионального образования через актуализацию личностных ресурсов, повышение личностной эффективности и развитие коммуникативной культуры. Программа включает содержательный блок: повышение личностной эффективности, состоящей из нескольких модулей, которые могут меняться в зависимости от целей ИПР. 2. Основные образовательные формы и методы работы: методы арт-терапии (работа с рисунком, лепка пластилином), метод анализа конкретных случаев (case-stady), решение ситуативных задач, профилактические беседы, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологический групповой тренинг. 3. Повышение уровня социально-психологической компетенции и обучающихся, снижение вероятности вовлечения их в экспериментирование с психоактивными вещества. 4. Программа требует проведения регулярных занятий и встреч. Основная проблема – отсутствие мотивации к личностным изменениям и неготовность сотрудничать с педагогом-психологом. | Программа опубликована в сборнике XI Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления науки и образования»  https://www.elibrary.ru/item.asp?id=  42470738 |
| 3. | КГКУ «Зеленогорский детский дом» | Экономическая игра «Делу-деньги» | Экономическая игра «Делу-деньги» как средство реализации личностно-ориентированного подхода при подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.   1. Иждивенческая позиция воспитанников детского дома в силу длительного нахождения на полном государственном обеспечении проявляется в ожидании помощи извне, неуверенностью в своих силах. Дети не умеют планировать бюджет, разумно распоряжаться карманными деньгами, что является препятствием для начала успешной самостоятельной жизни.   Цель – подготовка детей к решению социально-экономических задач через личностную успешность и развитие социально-культурной компетенции, формирование навыков самоанализа профессионального и личностного роста.  Задачи – научить воспитанников Детского дома сотрудничать, вступая в трудовые отношения, помочь приобрести опыт в товарное-денежных отношениях, который они получат, участвуя в игре.   1. Суть игры заключается в постижении ребятами навыков взрослых трудовых отношений, в получении опыта самостоятельной трудовой деятельности, в умении бороться за собственный успех и благополучие. Дети - участники трудовой деятельности (бригадиры, мастера и т.д.), сами определяют фронт работ, распределяют объем работ, назначают исполнителей. 2. Практика реализуется посредством деловой игры. В игровой форме ребята учатся принимать решения, делать осознанный выбор. Организационные механизмы:   - бригадиры планируют деятельность своих бригад на основании спектра плановых работ, составленных мастерами;  - анализ деятельности после планерок представляют главному мастеру;  - еженедельная планерка при главных мастерах (инструкторах по трудовому обучению) и управляющем игрой, обучение работы бригад, поведение итогов, подсчет прибыли в валюте «игриках»;  - объявлении результатов;  - 1 раз в год ярмарка, на которой дети могут приобрести продукты питания, косметику, посуду и т.д.   1. Благодаря игре у детей формируются готовность и желание начать трудовую деятельность, умение организовать сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности, умение планировать освоенную деятельность, вести учет результатов труда, понимать принципы, механизмы, законы рыночной экономики, умение грамотно распределять свой бюджет. 2. Старшие воспитанники 16-18 лет не сразу активно влились в коллективную задумку, они не были серьезно настроены на игру, рассчитывали на расслабленный режим детальности. По итогам проведения ярмарки старшие ребята задумались. На следующем этапе игры активное участие в ней приняли все воспитанники Детского дома, настрой на работу старших стал гораздо более серьёзным. |  |
| 4. | МБОУ «СОШ № 172» | Квилт-акция «Я выбираю здоровье» | 1. В последнее десятилетие в России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ прекратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Квилт-акция «Я выбираю здоровье» является логическим продолжением общешкольной программы «Здоровье».   Цель – пропаганда здорового образа жизни, воспитание у обучающихся МБОУ «СОШ № 172» ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья как важнейшей ценности жизни.  Задачи: - осуществление просветительских мер для обеспечения неактивного отношения учащихся и их родителей к употреблению ПАВ;  - вовлечение учащихся в социально-позитивную, спортивно-оздоровительную деятельность как альтернативу пронаркотичнскому образу жизни;  - привлечение внимания сотрудников школы к важности формирования и у учащихся активных ценностей здорового образа жизни и повышение уровня компетентности в организации деятельности по профилактике наркомании и алкоголизма.   1. При планировании профилактической деятельности в школе администрация исходит из того, что работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школы может быть эффективной, если в ней принимают участие все, кто непосредственно отвечает за воспитание и нравственное развитие детей: родители, педагоги, специалисты школы.   Разработан годичный цикл реализации программы, который условно разбит на 3 этапа:  Первый этап – проведение просветительских мероприятия, направленных на информирование учащихся о пагубности употребления ПАВ, информирование родителей и педагогов о способах ранней диагностики употребления ПАВ, о формах воспитательной деятельности по ранней профилактике ПАВ. Параллельно проводится целенаправленная работа по вычленяю детей в систематические занятия спортом в рамках деятельности ФСК школы и учреждений дополнительного образования.  Второй этап – квилт-акция «Я выбираю здоровье!» Проводится в течение 14 дней, охватывает всех учащихся, педагогов, родителей школы. При проведении активно реализуется принцип: Ученик – ученику. Включает себя:  - уроки саморегуляции в каждом классе начальной школы – проводят обученные педагогом-психологом учащиеся-старшеклассники;  - во врем проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий старшеклассники проводят игровую программу;  - учащиеся старшеклассники проводят и обрабатывают результаты анкетирования;  - члены Совета старшеклассников входят в состав жюри конкурса рисунков и плакатов на тему ЗОЖ;  - члены ученической редколлегии школы принимают участие в оформлении выставки рисунков и плакатов, выпуске альманах детского творчества «Письмо другу», выпуске фоторепортажей о ходе квилт-акции и выпуске итоговой газеты по ее результатам;  - старшеклассники выступают перед учащимися среднего звена с презентацией своих исследовательских робот по теме здоровьесбережения.  Третий этап – заключительный. Представляет собой анализ полученных результатов, итоговая диагностика, выявление проблем, планирование работы с на следующий учебный год.   1. В основе профилактической практики – концепция педагогики сотрудничества.   Квилт в переводе с английского означает «лоскутное одеяло». Акция строится на разнообразных формах деятельности, которые направлены на формирование физического, психологического и социального здоровья.  Физическое здоровье:   * Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» * Спортивное шоу «Парни на все 100» * Театрализованный день здоровья «Веселая масленица»   Психологическое здоровье:   * Уроки саморегуляции * Анкетирование «Письмо другу» * Тематические беседы «Позитивное отношение к себе» * Демократический ящик «Учтите мое мнение» * Флэш-моб «Я выбираю здоровье»   Социальное здоровье:   * Конкурс рисунков «Давайте жить дружно» * Конкурс плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни» * Анкетирование «Твой вопрос инспектору ПДН» * Тематическая беседа с инспектором ПДН * Тематическая беседа по результатам анкетирования * Интернет-уроки для учащихся и родителей.  1. Результаты:   - увеличение доли учащихся, вовлечённых в профилактические мероприятия;  - увеличение доли родителей, вовлечённых в профилактические мероприятия антинаркотической, антиалкогольной направленности;  - увеличение доли несовершеннолетних, вовлечённых в систему дополнительного образования;  - снижение количества учащихся, совершивших правонарушения повторно;  - увеличение количество учащихся снятых с учетов ОМВД, КДНиЗП в связи с исправлением;  - снижение доли учащихся, состоящих на учетах в ОМВД, КДНиЗП в связи с употреблением ПАВ.   1. Не все родители учащихся выразили готовность активно включиться в диалог по решению поставленных задач квилт-акции «Я выбираю здоровье». Поэтому особое внимание в реализации Программы приобрели мероприятия, направленные на повышение родительского интереса в вопросах антиракотичского воспитания детей и подростков. | Программа представлена на Краевом форуме практик профилактической работы  в 2018-2019 учебном году (диплом победителя)  http://www.sch172.eduzgr.ru/-qq.html |
| 5. | МБОУ «Гимназия № 164» | Организация профилактической работы с в Гимназии с привлечением учащихся класса правоохранительной направленности | 1. Данная прутика направлена на формирование положительной динамика уровня гражданственности и патриотизма (добровольное участие учащихся в общественно значимых мероприятиях, повышение уровня правовой культуры). 2. Основная идея данной практики заключается в том, что учащиеся класса правоохранительной направленности охвачены различными мероприятиями профилактического характера не только как их участники, но и как разработки и организаторы. 3. Практика реализуется под руководством учителей истории и обществознания через совместное проведение, разработку, организацию мероприятий для всего гимназического сообщества с привлечением сотрудников Отдела МВД:  * Посещение подразделений Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск; * Разработка, защита и реализация индивидуальных проектов старшеклассников, которые выбрали набавление правоохранительной деятельности; * Внеклассные мероприятия (уроки мужества, акция «Пешеход на переход», акция «Осторожно мошенники!», квесты «Безопасность в сети «Интернет»). * Мероприятия по изучению прав и обязанностей детей (проведение. правовой игры «Знатоки прав человека»).  1. В результате реализации данной практики повышается социальная активность, уровень социализации и самореализации гимназистов, повышается их правовая ответственность, формируется культура правосознания гимназистов. | http://gym.zelenogorsk.ru/ |
| 6. | КГБУ СО «Центр семьи «Зеленогорский» | Программа «Счастье, когда тебя понимают» | 1. Данная пратика направлена на формирование коммуникативных навыков у детей и подростков. 2. Занятия по программе помогают несовершеннолетним наладить адекватные межличностные отношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение. 3. На занятиях по программе «Счастье, когда тебя понимают» подростки получают знания о том, как правильно общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. 4. Снижение количества конфликтных ситуаций между несовершеннолетними, которые чаще анализируют собственные поступки, у них меняется моральная позиция по отношению к окружающему миру, к другим людям, к себе на более позитивную. 5. Нет. |  |
|  | 1. Программа направлена на решение проблемы подростковой преступности и правонарушений, предупреждение повторных противоправных деяний, формирование правовой культуры несовершеннолетних. 2. В рамках реализации мероприятий программы у подростков создается целостное представление о личной ответственности за противоправное поведение. Мероприятия способствуют формированию у подростков ценности себя, ценности ответственности. Подростки учатся самоанализу и самооценке, учатся прогнозировать последствия своих действий и поступков. 3. Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о законе» проходят как в групповой, так и в индивидуальной форме. Подростки обсуждают конкретные жизненные ситуации и свое поведение в них, а также моделируют возможные ситуации. Учатся противостоять чужому отрицательному влиянию, говорить «нет». Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов: проведение социологических опросов, изучение личностных особенностей подростков, влияющих на формирование правового самосознания. Практическая деятельность предусматривает проведение тренингов, лекториев, дискуссий для несовершеннолетних. 4. Подросткам важно проверять на практике полученные знания, анализировать, проигрывать, действовать. Программа «Закон обо мне. Мне о законе» позволяет не просто получить правовые знания, но и понять, почему и для чего действуют именно эти законы, как закон оберегает подростка, почему законы важно и нужно знать и соблюдать. 5. Нет. |  |
|  |  | Технология «Организация реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье» | 1. Цель – нормализация жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Суть технологии заключается в организации программ нормализации жизни для детей с ОВЗ, как в домашней среде, так и в учреждении. 3. Технология предполагает регулярное посещение семьи специалистом, либо приглашение семьи в учреждение. Во время контакта специалиста с членами семьи осуществляется подготовка и поддержка семейного тренера из числа членов семьи для ребенка. В партнерстве с семейным тренером специалист разрабатывает и реализует программу реабилитации и обучения ребенка функциональным навыкам, необходимым в повседневной жизни (самостоятельный прием пищи, одевание и раздевание, личная гигиена и посильная уборка, коммуникация с членами семьи и др.). Параллельно с реабилитацией ребенка осуществляется повышение уровня знаний родителей о необходимых ребенку с ОВЗ социальных компетенциях. Члены семьи обучаются навыкам развивающего ухода и обучения ребенка с ОВЗ. 4. Результат – нормализация жизни детей с ОВЗ, а именно улучшения эмоционального состояния, развитие у детей функциональных способностей с такими компонентами, как навыки повседневной жизни, коммуникативные способности, мобильность, управление поведением, преодоление социальной изоляции членов семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 5. Нет. |  |
|  | Технология «Организация группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» | 1. Нормализация жизни родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Суть технологии заключается в преодолении психологических проблем, связанны с воспитанием ребёнка с ОВЗ (чувство вины, стыда, страха, ощущения одиночества, бессмысленности жизни). 3. В рамках реализации технологии проводится групповая работа психолога, направленная на преодоление психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, на получение поддержки от других семей и поиск ресурсов для удовлетворения фрустрированных потребностей получателей услуг. 4. Нормализация эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Формирование поддерживающих социальных связей родителей и семьи. Снижение риска инвалидного стиля жизни семьи, поиск дополнительных ресурсов помощи для ребенка и семьи. 5. Нет. |  |